



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

130.741,24 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. R. MARGHERITA-L.VINCI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AVIC869008

Città

AVELLINO

Provincia

AVELLINO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA ANNA

Cognome

GIANFELICE

Codice fiscale

GNFPNN60A58Z614X

Email

avic869008@istruzione.it

Telefono

0825200638

Referente del progetto

Nome

Alfonsina

Cognome

Trocciola

Codice Fiscale

TRCLNS60L42A504R

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23004070006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30756

Titolo progetto

EDUCARE al FUTURO

Descrizione progetto

L'IC nel PTOF 2022-25 ha valorizzato, nella progettualità del curricolo potenziato (Italiano-Matematica -Inglese) verticale disciplinare e del curricolo trasversale di Educazione civica e nella programmazione extracurricolare, azioni ed interventi tesi a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza dell'Infanzia e all'apprendimento delle discipline STEM nella Primaria e Secondaria I grado. L'approccio e lo sviluppo STEM è mirato, rafforzato dal c.a.s., dall'adozione del curricolo DigComp 2.2 dall'Infanzia alla Secondaria I grado, per alunne ed alunni alla conquista ed al consolidamento di competenze chiave, di competenze trasversali, di soft skills tramite lo sviluppo della comunicazione, collaborazione, del pensiero critico e della creatività attraverso l'impiego di metodologie didattiche innovative in direzione di un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, per una cittadinanza attiva e responsabile. La progettazione di attività di formazione verticali STEAM (dai 6 ai 14 anni: n. 20 percorsi STEM -n. 2 percorsi di Tutoraggio- n. 17 percorsi di competenze multilinguistiche), realizza un graduale sviluppo di competenze per alunne e alunni lungo percorsi di costruzione conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi tramite: - attività laboratoriale "hands-on" per sostenere strategie didattiche volte alla realizzazione di percorsi (project-based learning) e all'apprendimento attraverso la pratica (learning by doing and by creating): realizzazione in gruppo di un "prodotto"(programma applicativo, un sito web, un robot); inquiry based per progettare esperienze scientifiche investigabili , costruzioni di modelli); -coinvolgimento delle alunne ed alunni attraverso metodologie didattiche innovative (gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon) e attive (cooperative learning, peer teaching ecc.) fortemente orientate allo sviluppo delle competenze trasversali e delle attitudini (problem solving, comunicazione, collaborazione, creatività, spirito critico, autoconsapevolezza, empatia), anche attraverso la personalizzazione dell'intervento formativo (interventi su misura, aderenti ai fabbisogni formativi); -approccio metodologico ai nuovi linguaggi tramite il pensiero computazionale e utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso l'uso del computer e altri dispositivi sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, favorendo esperienze di robotica educativa, internet delle cose e making, progettazione digitale di oggetti, anche attraverso la progettazione e la stampa 3D; -flessibilità degli spazi della scuola per la realizzazione delle attività formative. (aule, laboratori, spazi esterni) con intergrazione non esclusività nell'uso di device, dispositivi digitali, app, risorse online e materiali; - realizzazione di project plan per approccio trasversale interdisciplinare e multidisciplinare, in raccordo con il curricolo verticale e di continuità dell'IC., integrato da curricolo DigComp e condivisione di strumenti per la valutazione formativa.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	2	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.785,94 €	1	Completato	1.785,94 €

Totale richiesto per l'intervento

107.457,94 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Nel Piano dell'Offerta formativa dell'IC 2022/2025 il potenziamento delle discipline STEM rappresenta un aspetto fondante, strutturale: - PTOF: Scelte strategiche, Obiettivi Prioritari, PDM -Offerta Formativa, Elementi innovativi; - Curricolo verticale potenziato:rafforzamento alfabeti di cittadinanza (Italiano, Matematica e Inglese) e trasversalità reticolare dell'Educazione civica nei tre settori formativi; - Lab. di arricchimento del curriculum con attività di Inglese e Pensiero computazionale, a partire dalla S.Infanzia; - Attività di orientamento esterno con Scuole di Continuità del territorio: Lab STEM, Settimana Scientifica, STEM GIRLS; - Percorsi di orientamento e attività di valorizzazione: Progetto MEDIE MATEMATICHE con UNISA Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno, destinatari alunni SS1^ grado; Progetto Campionato interscuola del disegno tecnico; Progetto Giochi Matematici d'Autunno-Università Bocconi; -Curricolo verticale DigCom 2.2 adottato nel c.a.s.; - Realizzazione di moduli formativi nella progettazione PON 2014/20 su Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM) e Competenza digitale; - Formazione docenti su Tematiche di riferimento del Piano di Formazione: PRIORITÀ NAZIONALI a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche e sulle 3 aree tematiche (Transizione digitale, STEM e multilinguismo, Divari territoriali), per le competenze definite dal PNRR; - Accesso a finanziamenti: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD – AZIONE #7; 13.1.5A-FESR PON-CA-2022-191 Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia; Piano Scuola 4.0-Next Generation Classrooms CNP: M4C1I3.2-2022-961-P-21215 Il potenziamento/orientamento competenze STEM, contestualizzato e coerente con le linee pedagogico-didattico-organizzative del PTOF dell'IC, nonché con gli obiettivi del presente progetto, qualifica un'offerta formativa in grado di rafforzare i risultati di apprendimento e di perseguire più efficacemente il successo formativo di alunne e alunni, di valorizzare la professionalità dei docenti e l'impegno della comunità-scuola, di implementare le potenzialità offerte dai canali di finanziamento, di affrontare le sfide del futuro (inclusione,parità di genere, educazione civica, orientamento, multilinguismo, STEM e ambiente digitale).

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto intende ampliare, qualificare e integrare l'offerta formativa per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, attraverso percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, di attività, metodologie e contenuti finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione: S. Primaria n.1 LabSTEM (n. 20 ore) Compet. Matematica/ Compet. in Scienze e Tecnologie/ Compet. digitali S. Secondaria I grado n.19 LabSTEM (x n. 10 ore) Compet. Matematica/ Compet. digitali n.19 LabSTEM (x n. 10 ore) Compet. in Scienze e Tecnologie/Compet. digitali Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi STEM: S. Secondaria I grado n.2 LabSTEM Orienta (x n. 20 ore) Compet. Matematica/ Compet. digitali (percorsi di orientamento attivati con Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno) I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare, orientare alle competenze STEM per l'apprendimento permanente attraverso l'utilizzo di metodologie/tecniche innovative e dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata, per la didattica collaborativa e cloud, per il making, per la robotica educativa, coding e attività creative. I percorsi, nel rispetto della progettazione verticale tra ordini e cicli e, ancora, delle Linee guida per l'orientamento, sono caratterizzati da approcci innovativi che promuovono la relazione tra discipline, sfruttando la trasversalità delle competenze digitali come attrattore di collaborazione, di coinvolgimento diretto e creativo per la valorizzazione e il successo scolastico di alunne ed alunni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
AVEE86901A	Regina Margherita	Avellino
AVMM869019	Leonardo da Vinci	Avellino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nei LabSTEM l'apprendimento basato sul problem solving e sul lavoro cooperativo, tramite metodologie di Learning by doing - Project Based Learning- Inquiry Based Learning, permetterà di veicolare conoscenze, abilità, competenze sulle STEM in modo coinvolgente sperimentando il potenziale delle TIC: - Serious Games, ambientazioni virtuali; - Gamificazione, dinamiche ludiche a situazioni non di gioco; - Tinkering metodologia di attività pratiche di riuso, rimessa in opera e (ri)costruzione; - Hackathon per progetti concreti e sfide di Challenge-PBL; -Debate valorizza l'argomentazione quale ragionamento situato, favorisce il decentramento, crea conoscenza condivisa, cooperazione e confronto Esperti/tutor, secondo le specifiche competenze metodol.- didattiche e valutazioni , promuoveranno nuovi linguaggi, edutainment e learning by doing per coinvolgere alunne ed alunni in esperienze laboratoriali che favoriranno apprendimenti e competenze in simulazioni/contesti reali.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nei laboratori STEM Primaria-Secondaria le attività di coding arricchiranno gli obiettivi trasversali della Compet. matematica, della Compet. in Scienze e Tecnologie e della compet. digitale tramite: -percorsi esperenziali di apprendimento condivisi in classe; attività unplugged; avvio al coding visuale , robotica educativa ; uso di strumenti di coding by gaming online; identificazione/esecuzione di istruzioni sequenziali; programmazione visuale a blocchi; sviluppo e utilizzo di strumenti informatici per la risoluzione di problemi; - identificazione di modelli di codifica e sviluppo di algoritmi per risolvere problemi reali; procedimento di soluzione algoritmica: sequenza, scelta condizionata, iterazione; algoritmi su grafi , ricerca di cammini e di matching; rappresentazione dati mediante tabelle o grafi; riuso del codice: OpenSource ; linguaggi per web, utilizzo di strumenti per la produttività in gruppo, machine learning e IA Realizzazione di serious games.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le aree del curriculum DigComp su competenza-livelli di padronanza- conoscenze e abilità- scenari di apprendimento implicano nell'IC : -la gestione flessibile, smart degli ambienti per la costruzione di apprendimenti attivi , collaborativi e creativi, di nuove interazioni tra alunne/alunni-docenti-contenuti-risorse, con utilizzo di metodologie didattiche innovative arricchite da risorse digitali; -azioni per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale per stimolare la creatività e la produzione digitale, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale e alle potenzialità dell'interazione tra fisico e digitale; - l'impiego di dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata (fotocamere), per la didattica collaborativa e cloud (monitor interattivi), per il making (stampanti 3d, elettronica educativa), per la robotica educativa, coding, attività creative (robot , droni, kit per tinkering, software per gaming e gamification).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nei laboratori di formazione e di orientamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione la scuola sarà garante e promotore dei principi di equità (gruppi equamente suddivisi per genere e con presenza di differenti livelli di competenza per favorire l'interazione, lo scambio, il confronto nelle relazioni e nel lavoro in gruppo): le tecnologie saranno impiegate quali mediatori e potenziatori di apprendimento in esperienze diversificate di gruppo, individualizzate e personalizzate garantendo la piena accessibilità e promuovendo significativi percorsi di inclusione e di integrazione. Particolare attenzione sarà posta al tema delle pari opportunità nelle esperienze didattiche collegate alle tecnologie e alle STEM: i percorsi formativi consapevolmente coinvolgeranno e motiveranno le studentesse parimenti che gli studenti. Tale obiettivo rientra nel più ampio quadro di promuovere la motivazione e sostenere la partecipazione delle studentesse ai percorsi relativi alle materie STEM e fornire loro strumenti ed opportunità per confrontarsi con tali materie ed orientarsi verso le carriere ICT.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi didattici e formativi sono finalizzati a contribuire alla costruzione dell'identità europea e delle competenze multilinguistiche attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico. a.s. 2023/2024 S. Secondaria I grado: n. 3 percorsi finalizzati alla certificazione Cambridge YLE Movers n. 3 percorsi finalizzati alla certificazione Cambridge YLE Flyers n. 1 percorso finalizzato alla certificazione DELE A2 a.s. 2024/2025 S. Secondaria I grado: n. 3 percorsi finalizzati alla certificazione Cambridge YLE Movers n. 3 percorsi finalizzati alla certificazione Cambridge YLE Flyers n. 2 percorso finalizzato alla certificazione DELE A2 S. Primaria: n. 1 percorso finalizzato alla certificazione Cambridge YLE Starters Gli interventi formativi previsti nella S. Secondaria sono conseguentemente anche finalizzati al rafforzamento degli apprendimenti linguistici attraverso azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e prospettive di mobilità, a potenziamento e complementarità con il Programma Etwinning e l'accreditamento richiesto Erasmus +.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per l'attuazione dei percorsi laboratoriali sulle discipline STEM e il multilinguismo si prevedono: - esperto, interno o esterno, con competenze specialistiche qualificate e con comprovate esperienze sia in ambito professionale che formativo, privilegiando una valutazione che evidenzii l'esperienza operativa nel settore di riferimento; - un tutor interno, docente della classe o della scuola, a garanzia di continuità e della congruità dell'intervento di formazione con gli obiettivi specifici dei percorsi scolastici. I moduli formativi sulle competenze STEM e sulle competenze multilinguistiche prevedono la certificazione anche online presso enti certificati (Eipass-Cambridge-Istituto Cervantes- Alliance). Il tutor deve essere in possesso di competenze specifiche documentate in quanto parte attiva, in collaborazione con l'esperto, del percorso formativo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio STEM e multilinguismo, composto da NIV e da rappresentanti tutor/esperti interni/esterni, .effettuerà attività di coordinamento tecnico/organizzativo mirate a :
- rilevazione dei bisogni formativi di alunne e alunni; - programmazione e accompagnamento delle azioni formative; - documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata; - programmazione e gestione di attività di orientamento e tutoraggio, nell'ottica delle azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento Il gruppo di lavoro monitorerà e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il piano di attuazione prevederà : sistemi di raccolta dati e di monitoraggio con livelli di disaggregazione; report periodici informativi sugli esiti, sulle criticità e sull'avanzamento delle azioni da sottoporre al DS e agli OO.CC.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
400

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

16

Numero di partecipanti complessivi alle attività

320

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	52.52	1.785,68 €
				Importo totale attività	1.785,68 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	5	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	225,30 €	1	Completato	225,30 €

Totale richiesto per l'intervento

23.283,30 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Percorsi formativi di lingua di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio: - Certificazione - Livello Intermedio (B1): n. 2 Corsi- n. 19 docenti - Certificazione - Livello intermedio avanzato (B2): n. 1 Corsi- n. 7 docenti - Attestato Metodologia CLIL: n. 1 Corso- n. 7 docenti - Certificazione - Livello Proficiency (C2): n. 1 Corsi- n. 4 docenti I percorsi , coerenti con i bisogni formativi dei docenti e allineati con la formazione del personale PTOF 2022-2025, promuovono opportunità di formazione e qualificazione professionale, favoriscono l'adozione di mirate azioni di accoglienza/integrazione verso alunni stranieri, NAI e di supporto per alunni BES, rafforzano la costruzione comune e condivisa dell'internazionalizzazione e dello spazio europeo dell'istruzione. La lingua veicolare rafforzerà le competenze professionali dei docenti in una dimensione interdisciplinare, trasversale e reticolare.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	19	INGLESE
Livello B2	1	7	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	1	4	INGLESE

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	Italiano-Matematica- Tecnologia-Arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
				Importo totale attività	4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

Importo totale (numero edizioni)

23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.62	225,08 €
				Importo totale attività	225,08 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.